

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №337 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад №337»
протокол от 19.03.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №337»

Г.И. Буланова
Г.И.Буланова
Приказ № 17-0 от 19.03.2026



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №337 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
за 2025 год

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2025 г.

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования. Согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013г.
- Приказа Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №337»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №337».

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада, в период с 01 января по 31 декабря 2025 года.

Состав рабочей группы:

председатель – заведующий Буланова Г.И.;

члены комиссии

старший воспитатель Галимуллина З.Ф.;

заместитель заведующего по ХР Беляева Э.Е.

старшая медсестра Исхакова Р.С.

делопроизводитель Курыгина Н.В.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №337 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
Руководитель	Буланова Гузель Ибрагимовна
Адрес организации	420094, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Голубятникова, д.21 А
Телефон, факс	522-99-81
Адрес электронной почты	madou.337@tatar.ru , ds-337-kazan@yandex.ru
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85918.htm
Режим работы	Режим полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00. В режиме 5 часовой рабочей недели, выходные: суббота и воскресенье Работает дежурная (платная) группа с 6.30 до 7.30 в утреннее время и с 18.00 до 18.30 в вечернее время
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице: Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1974
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	16 Л 01 №0002330 №6478 от 12.05.2015г
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-004840 от 26.01.2016г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 337 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 337») расположено в жилом районе города вдали от промышленных предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 200 мест. Общая площадь здания 2589,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2589,4 кв. м.; площадь земельного участка составляет 9860 кв.м, ограждена металлическим забором. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

*общеобразовательных – 6 групп;

*компенсирующих - 3 группы.

В 2025 году в учреждении функционировало 9 групп: 2 ранние – от 1 до 3 лет, 1 младшая – от 3 до 4 лет, 2 средние - от 4 до 5, 1 старшая - от 5 до 6 лет, 3 подготовительные к школе группы от 6 - до 7. Из 9 групп 3 группы для детей с нарушениями речи. В учреждении работали 4 группы с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Плановое количество мест в детском саду – 230, муниципальное задание на 186 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - №6478 от 12.05.2015г. серия 16 Л 01 № 0002330, бессрочно

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-004840 от 26.01.2016, бессрочно

- Свидетельство ЕГРЮЛ - от 13.02.2012 г. № 1021603143650

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 21.02.1998 г. ИНН 1657027561/165701001

- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 16.12.2019 г. № 2035/КЗИО-ПК

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор

оперативного управления от 14.10.2009 г. № 1/98

- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ 147874 от 24.03.2010 г., здание - серия 16-АЕ 377876 от 23.12.2009г., хозблок - 16-АЕ 377877 от 23.12.2009г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 26.10.15 г. № 16.11.11.000.М.001019.10.15

- Договор между МАДОУ «Детский сад №337» и Учредителем от 01.10.2009 г.

Наличие основных, федеральных региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	Имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	Имеется
Образовательные программы	ОП ДО МАДОУ «Детский сад №337»; АОП для детей с ТНР; Дополнительные общеразвивающие программы
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 337»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Расписание ОД, режим дня	Имеется на каждую возрастную группу
Отчеты МАДОУ	Имеются
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	Имеется
Книга движения трудовых книжек	Имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	Имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	Имеется
Трудовые договора с работниками	Имеются на всех работников
Коллективный договор	Имеется

Правила внутреннего трудового распорядка	Имеются
Штатное расписание	Имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФОП дошкольного образования, действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), АОП для детей с ТНР), которые составлены в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП и АОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Структура образовательного учреждения:

*плановое количество мест в детском саду – 230, муниципальное задание на 186 детей.

*общеобразовательные группы – 6 групп;

*компенсирующие (для детей с ТНР) – 3 группы.

Результаты качества освоения ООП:

В мае 2025 года была проведена педагогическая диагностика для выявления уровня индивидуального развития. Было обследовано 160 детей из 171.

Дети показали следующие результаты:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Сформирован – 86,8 %	Сформирован – 80,4 %	Сформирован – 91,7 %	Сформирован – 68,1 %	Сформирован – 94,6 %
В стадии формирования – 13,2 %	В стадии формирования – 19,6 %	В стадии формирования – 8,7 %	В стадии формирования – 26,3 %	В стадии формирования – 5,4 %
Не сформирован – 0 %	Не сформирован – 0 %	Не сформирован – 0 %	Не сформирован – 5,6 %	Не сформирован – 0 %

Однако, с каждым годом увеличивается количество воспитанников с проблемами в речи. Это объясняет низкий процент сформированности речевого развития.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 25 выпускников.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 25 человек, не готовых к обучению в школе детей – нет.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников. Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ».

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей всего –171	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	142	83 %
Неполная с матерью	29	17 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей всего – 171	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	79	46 %
Два ребенка	68	40 %
Три ребенка и более	24	14 %

Ещё до прихода ребёнка в МАДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад. Родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой. На сайте учреждения родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, локальные акты и т.д.). При направлении ребенка в ДОУ оформляется Договор между ДОУ и родителями.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс

осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях; пошив детских костюмов для выступлений. Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- 1.Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
- 2.Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДООУ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДООУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 132 ребенка – 63 %. Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

№ п/п	Наименование услуги
1	Ученый малыш
2	Здоровячок
3	Семицветик
4	Робототехника
5	Хореография
6	Подготовка к школе
7	Английский язык
8	Группа присмотра и ухода

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС и ФООП ДО, ОП. АОП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

II. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организация, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет – коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышение квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание – коллегиальный орган управления	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью Детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казань.

Вывод: Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

По выполнению Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в МАДОУ «Детский сад № 337» предприняты следующие меры по выполнению Федерального закона №328-ФЗ, направленного на снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

Работа по снижению бюрократической нагрузки

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	До 25.08.2025	Заведующий Буланова Г.И	Контроль за снижением нагрузки на работников образования
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	До 25.08.2025	Ст.воспитатель Галимуллина З.Ф.	Повышение уровня информированности о снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	До 21.08.2025	Заведующий Буланова Г.И.	Проведение анализа локальных актов ДОУ на соответствие требований в части бюрократической нагрузки
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников*	До 22.08.2025	Заведующий Буланова Г.И.	Приведение локальных нормативных актов ДОУ в соответствие законодательству.
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	До 22.08.2025	Заведующий Буланова Г.И.	Приведение должностных инструкций педагогических Работников в соответствие с требованиями.
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	Постоянно	Заведующий Буланова Г.И. Ст.воспитатель Галимуллина З.Ф.	Контроль за поручениями и обязанностями, не связанных с непосредственным решением педагогических задач
7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения	Постоянно	Заведующий Буланова Г.И.	Оптимизация процесса сбора отчетных данных, снижение документационной

	автоматизации делопроизводства			нагрузки на педагогических работников
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	Постоянно	Заведующий Буланова Г.И. Ст.воспитатель Галимуллина З.Ф.	Оптимизация процесса сбора отчетных данных, снижение документационной нагрузки на педагогических работников
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	Постоянно	Заведующий Буланова Г.И. Ст.воспитатель Галимуллина З.Ф.	Снижение документационной нагрузки на педагогических работников
10.	Правовое просвещение работников образовательной организации	Постоянно	Заведующий Буланова Г.И. Ст.воспитатель Галимуллина З.Ф.	Повышение уровня информированности о снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников

Таким образом, проведённые мероприятия позволяют утверждать, что детский сад выполнил требования Федерального закона №328-ФЗ и принял исчерпывающие меры по снижению административной нагрузки на педагогов, улучшив условия их труда и способствовал повышению качества образовательной деятельности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) от 25.11.2022г., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад №337» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования

(АОП ДО) для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2025 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МАДОУ «Детский сад №337». С сентября 2025 года решаются следующие годовые задачи:

- Внедрение инновационных методик дошкольного образования, основанных на лучших практиках
- Создание современной развивающей среды, отвечающей требованиям времени
- Расширение возможностей для реализации творческого потенциала воспитанников

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Результаты качества освоения ОП:

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 25 выпускников.

Данные по каждой методике направленных на изучение уровня готовности к обучению в школе (конец года)

Диагностика	Количество детей	Процентное соотношение
	25	100 %
Принятие учебной деятельности (раскрась картинку)	Выс. – 16	64%
	Ср. – 9	36%
	Н/ср. – 0	0%
	Низ. – 0	0%
Графические навыки, зрительный анализ «Нарисуй фигуры»	Выс. – 17	68%
	Ср. – 8	32%
	Н/ср. – 0	0%
	Низ. – 0	0%
Слуховая память «Слушаем и рисуем»	Выс. – 15	60%
	Ср. – 10	40%

	Н/ср. – 0	0%
	Низ. – 0	0%
Зрительная память «Узнавание фигур»	Выс. – 18	72%
	Ср. – 7	28%
	Н/ср. – 0	0%
	Низ. – 0	0%
Внимание	Выс. – 16	64%
	Ср. – 9	36%
	Н/ср. – 0	0%
	Низ. – 0	0%
Мышление «Раздели на группы»	Выс. – 15	60%
	Ср. – 10	40%
	Н/ср. – 0	0%
	Низ. – 0	0%
Мышление «Пятый лишний»	Выс. – 16	64%
	Ср. – 9	36%
	Н/ср. – 0	0%
	Низ. –	0%
Действие по инструкции	Выс. – 15	60%
	Ср. – 10	40%
	Н/ср. – 0	0%
	Низ. –	0%
Самоконтроль	Выс. – 15	60%
	Ср. – 10	40%
	Н/ср. – 0	0%
	Низ. – 0	0%
Мотивация к школе	Выс. – 18	72%
	Ср. – 7	28%
	Н/ср. – 0	0%

По первой методике Кравцова Е.Е «Раскрась картинку» были выявлены индивидуальные особенности детей, умения принимать учебную задачу поставленным взрослым. 64% детей имеют высокий уровень, 36% детей имеют средний уровень.

По второй методике графические навыки, «Нарисуй фигуры» Бендер Л. Выявлен уровень развития графических навыков и зрительного анализа. 68% высокий уровень, 32% - средний уровень.

По третьей методике слуховая память «Слушаем и рисуем» Тихомирова Л.Ф, выявлен уровень слуховой памяти слухового восприятия и внимания. Получены следующие результаты: 60%- высокий уровень, 40%-средний уровень.

Уровень кратковременной и зрительного восприятия выявлялся с помощью методики зрительная память «узнавание фигур» (Богданова Т. Г. Корнилова Т. В.) получены следующие результаты: 72% - высокий уровень, 28% - средний уровень.

Пятое задание позволило выявить уровень устойчивости и концентрации внимания с помощью методики на выявление уровня

концентрации внимания внимание «Шифровка» (Векслер, Д). Получены следующие результаты: 64% - высокий уровень, 36% - средний уровень.

С помощью методики «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.) выявлен уровень умения классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию получены следующие результаты: 60% - высокий уровень, 40%- средний уровень.

Уровень развития образно логического мышления выявлен с помощью методики «Пятый лишний». Получены следующие результаты: 64% высокий уровень, 36% - средний уровень.

По параметру действие по инструкции получены следующие результаты: 60 % - высокий уровень, 40 % - средний уровень.

Высокий уровень самоконтроля выявлен у 60%, средний уровень у 40%.

По параметру «Мотивация к школе» получены следующие результаты: 72 % - высокий уровень, 28%- средний уровень.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 25 человек, не готовых к обучению в школе детей – нет.

Детей с низкими показателями - не выявлено

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС и ФООП ДО, ОП и АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Организация учебного процесса

В 2025 году деятельность МАДОУ «Детский сад №337» была направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования и сохранение конкурентоспособного статуса учреждения. Основной упор сделан на следующее:

- Соответствие реализации основной образовательной программы дошкольного образования необходимым нормативным актам.
- Представление опыта работы учреждения на различных форумах и конкурсах, а также распространение информации о деятельности детского сада на официальном сайте.
- Внедрение инновационных педагогических технологий и современных форм организации образовательного процесса.
- Формирование вариативных моделей дошкольного образования, учитывающих разнообразие образовательных запросов.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 337» осуществлял инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:

- Инновационный проект по экологической направленности «Земля – наш общий дом».
- Пилотный проект «Зоркие глазки» ФГБОУ ВО "КГМУ", (Приказ ИКМО г. Казани "Об участии ДОУ г. Казани в проекте "Зоркие глазки" № 925/02-05-02 от 25.10.2024 г.).

- Инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения. Тема инновационной деятельности: «Совершенствование организационно-педагогических условий для повышения уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению на основе интеграции в образовательную деятельность карт наблюдения для оценки психологической готовности ребенка к школе ЦОС «МЭО детский сад».

Воспитательно-образовательная деятельность с детьми была организована в соответствии с утвержденным годовым планом, учебным графиком и расписанием, а также с учетом установленного режима дня.

Реализация программы происходила в сотрудничестве взрослого и ребенка, причем значительная часть образовательной деятельности была включена в ежедневный распорядок дня, обеспечивая сбалансированное сочетание организованной и свободной деятельности детей.

Методы воспитания и обучения включали элементы игротерапии, проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий и развивающего обучения. Была предусмотрена параллельная организация индивидуальной и подгрупповой работы, учитывающей особенности психического развития детей, их интересы и предпочтения. Дополнительно устраивались музыкальные паузы, минутки отдыха, занятия артикуляционной и пальчиковой гимнастикой, способствующими расслаблению и снятию напряжения.

Одним из ярких проявлений достижений воспитанников стали многочисленные тематические выставки, на которых дети представляли свои рисунки и поделки, участвуя в конкурсах городского, районного и внутреннего уровней. Работы воспитанников участвовали в конкурсах, таких как

«Успех каждого ребенка», «Золотая осень», «Новогодняя игрушка своими руками», «Акция добрых и полезных дел», «Лучший участок детского сада». Эти мероприятия стали отличной площадкой для раскрытия творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка.

Информирование и методическая поддержка родителей реализовывалась посредством проведения регулярных групповых родительских собраний, консультаций и просветительских мероприятий, направленных на решение ключевых вопросов воспитания и образования. Вся эта деятельность строилась согласно годовому плану и календарному расписанию учебно-воспитательного процесса каждой возрастной группы. В течение учебного года педагогами МАДОУ проводилась систематическая работа с родителями, ориентированная на укрепление здоровья детей дошкольников, активизацию роли семей в воспитании и создании традиционных семейных ценностей.

Также успешно использовались современные средства коммуникации, такие как социальные сети ("ВКонтакте"), групповые чаты и официальный

веб-сайт учреждения, где размещался полезный контент, связанный с реализацией проектов.

Родители воспитанников активно поддерживали работу педагогического коллектива, участвуя в формировании развивающей среды игровых площадок, проявляя инициативу в участии в конкурсных мероприятиях, выставках, развлекательных и праздничных событиях, проводимых в рамках деятельности МАДОУ. Кроме того, учреждение имело собственный консультационный центр, предоставляющий поддержку семьям, чьи дети пока не посещают детский сад, предлагая советы и рекомендации по различным аспектам воспитания.

Реализация программы воспитания в рамках образовательной программы МАДОУ

В 2025 году в нашем дошкольном учреждении проводилась целенаправленная и многообразная работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Эта деятельность имела системный характер и была нацелена на формирование у дошкольников глубоких патриотических чувств, понимания исторических корней и культурных традиций нашей страны.

Основные направления работы:

1. Работа с педагогами:

- Обучение и подготовка кадров для эффективного формирования патриотических убеждений у детей.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах, повышающих квалификацию и стимулирующих творческий подход к воспитанию.

2. Работа с детьми:

- Организация открытых уроков, выставок детских работ, посвящённых героям Отечества, военным событиям и культурным достижениям России.
- Проведение бесед и занятий, знакомящих детей с историей родного края, символикой государства и значимостью празднования Дня Победы и Дня защитника Отечества.

3. Работа с родителями:

- Активное привлечение родителей к совместной деятельности, позволяющее поддерживать тесную связь между домом и детским садом.
- Регулярное проведение мероприятий, где родители принимают непосредственное участие в патриотическом воспитании своих детей.

Был организован ряд мероприятий, которые помогли сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям («День пап», «День матери», «День пожилого человека», «День семьи»), а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Итоги «Года защитников Отечества». В течение 2025 года наше дошкольное образовательное учреждение успешно справилось с

выполнением планов, приуроченных к Году защитников Отечества. Мероприятия были направлены на всестороннее патриотическое воспитание подрастающего поколения, углубленное изучение отечественной истории и приобщение детей к героическим страницам прошлого. Основные итоги проведенной работы включают:

- Проведение открытых занятий и художественных выставок, на которых дети смогли выразить своё понимание и восхищение подвигами защитников Отечества.
- Викторины и соревнования, позволившие закрепить полученные знания и развить чувство ответственности за историческое наследие.
- Участие воспитанников в праздничных концертах и акциях, посвящённых Дню Победы и Дню защитника Отечества, где юные артисты демонстрировали свое творческое мастерство и глубокое уважение к ветеранам.

Сопровождение воспитанников детей участников СВО

В 2025 году, с учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы МАДОУ, педагогом-психологом и воспитателями оказана адресная помощь воспитанникам детского сада, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО), всего - 8 человек. Комплексную психологическую помощь специалисты оказывали на основании согласия родителей. По результатам диагностики специалисты спланировали и организовали цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. В работе с дошкольниками специалисты использовали психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства.

Вывод: в дошкольном образовательном учреждении выполнены все установленные требования федерального государственного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется в полной мере, обеспечивая качественные условия для гармоничного развития детей. Уровень освоения учебных программ детьми находится на стабильно в высоком уровне, что подтверждает полную реализацию годовых задач.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

В детском саду работают следующие педагоги:

1. Старший воспитатель
2. Музыкальный руководитель
3. Учитель-логопед
4. Педагог-психолог
5. Инструктор по физкультуре
6. Воспитатель по обучению детей татарскому языку
7. Воспитатели

Образовательный уровень педагогов и квалификационная категория в течение 2023-2025 года следующие:

Уровень образования	2023 год	2024 год	2025 год
Высшее образование	17 – 85%	18 – 90%	18 – 90%
Среднее профессиональное	3 – 15%	2 – 10%	2 – 10%

Квалификационная категория	2023 год	2024 год	2025 год
Высшая	4 – 20%	10 – 50 %	13 – 65 %
Первая	7 – 75%	8 – 40 %	6 – 30%
Нет квалификационной категории	2 – 20 %	2 – 20 %	1 – 5%

Коллектив педагогов стабильный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и Н РТ	Нагрудный знак «Почетный наставник МО и Н РТ»	Нагрудный знак МОиН РТ	Нагрудный знак «Молодой педагог»	Нагрудный знак «За сохранение и развитие родных языков»	Грамота Министерства Просвещения РФ	Нагрудный знак Министерства Просвещения РФ
20	19	4	3	2	1	2	1	0

Методическая активность педагогов в 2025 году

В 2025 году Детский сад сотрудничал ФГБОУ высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет». 1 студент проходил практику на базе нашего детского сада.

С 2021 года МАДОУ «Детский сад №337» реализует инновационный проект по экологической направленности «Земля – наш общий дом».

С сентября 2024 года детский сад является Инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения. Тема инновационной деятельности: «Совершенствование организационно-педагогических условий для повышения уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению на основе интеграции в образовательную деятельность карт наблюдения для оценки психологической готовности ребенка к школе ЦОС «МЭО детский сад».

В 2025 году педагоги и воспитанники детского сада занимали призовые места в конкурсах различного уровня:

1. Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад» - победитель;
2. Республиканский конкурс чтецов по творчеству Йолдыз Шариповой «Тэмле сузлэр» - 2 место и 3 место
3. Городской конкурс «Живет Победа в поколениях» - 2 место;
4. Районный этап городского конкурса «Учитель города Казани - 2025» - 1 место;
5. Районный этап городского конкурса «Живая классика» - участие;
6. Районный чемпионат по рисованию воспитанников дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов – участие;
7. Районный этап городского конкурса «Татар малае-Татар кызчыгы-2025» - участие;
8. Районный этап городского конкурса «Электронные средства обучения в деятельности педагога» - участие;
9. Районный этап городского конкурса «Фестиваль лучших инклюзивных практик» - 3 место;

10. Районный этап городского Фестиваля-конкурса татарских народных игр «Эйлэн-бэйлэн» - участие;
11. Районный конкурс видеороликов «Играем вместе» - 2 место;
12. Районный конкурс «Заботливая мама!» - 2 место;
13. Районный конкурс-фотомарафон «Безопасность на дорогах начинается с семьи» - лауреат;
14. Районный конкурс социальных видеороликов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детям!» - 3 место;
15. Районный онлайн-конкурс рисунков «Я рисую ПДД мелом на асфальте» - лауреат.

В 2025 году проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявлено, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На 2025-2026 учебный год составлен график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ. Запланировано обучение:

- 5 воспитателей, 1 воспитателя по обучению татарскому языку и 1 инструктора по физической культуре в Высшей школе педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- 1 учителя-логопеда в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. ДОУ укомплектовано электронными образовательными ресурсами: компьютеры - 3, ноутбуки – 12, принтер - 2, мультимедиа проектор – 3 шт, экран – 2 шт. Подключение интернета, электронной почты осуществляется на двух компьютерах. Материально-техническое обеспечение групповых помещений соответствует требованиям. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек) согласно росту детей.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ОП ДО, ФОП и ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Детском саду перезаключили договор о взаимном сотрудничестве с ГАУЗ «Городская детская поликлиника №7» г.Казани. По условиям договора на территории детского сада действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

На основании плана-графика прогведения мониторинга инфраструктуры детского сада был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира исполжзовали Перечень средств обучения и воспитания,

необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 №1057.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеются спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием, но в недостаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85-К за 2025 год составляют:

- 17 персональных компьютера и ноутбука;
- 2 принтера;

- 3 multifunctional devices;
- 2 multimediaal complexes;
- 2 musical centers.

Informational support of the educational process of DOU includes:

1. Program support of existing computers allows working on each age group and each specialist at their workplace, using internet resources in specific rooms;
2. For interaction between participants of the educational process (teacher, parents, children), there is a DOU website, where information, determined by legislation, is posted;
3. For realization of interaction in the sphere of education, with other institutions and organizations, active use is made of electronic mail, institution website;
4. For informational interaction of parents and the public, groups «MA DOU Kindergarten №337» were created in the social network V Kontakte and in MAH.

Informational support significantly eases the process of document turnover, makes the educational process more contentful, interesting, allows using modern forms of organization of interaction of a teacher with children, parents (legal representatives).

In MA DOU function:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского	Проведение ОД и совместной деятельности детей и

языка	взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Кабинет БДД	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение занятий и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности
- центр экологии.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации, видеонаблюдение по периметру и в здании, тревожная кнопка.

Выводы: Вывод: В МАДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

Однако остается необходимость обновления образовательного процесса в МАДОУ техническими средствами (интерактивные доски, столы и др.), замены устаревающих компьютеров).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В период с 13.10.2025 г. по 20.10.2025 г. проводилось анкетирование родителей на определение удовлетворенности качеством образования, в котором приняли участие 145 человека. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Организации – 81%,
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников Организации – 85%.,
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением Организации – 65%,
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84%,
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать Организацию родственникам и знакомым – 98%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №337 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» НОВО_САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	171
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	171
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	139
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	171
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	171
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	Человек	0

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	5,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	18
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	18
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек	19
1.8.1	Высшая	Человек	13
1.8.2	Первая	Человек	6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек	

	работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек	1
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек	4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	20
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	20
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	20/171
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	235
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основании приведенного выше отчёта о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад № 337» можно сделать следующие выводы:

1. Требования в части содержания основной образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДОУ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МАДОУ соответствует требованиям, определенными федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса в ДООУ достаточны для реализации ООП ДО МАДОУ « Детский сад № 337» .
4. Уровень организации воспитательной деятельности в ДООУ соответствует её целям и задачам.
5. Признать работу коллектива МАДОУ за 2024-2025 учебный год на достаточном уровне.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Продолжать создавать условия для успешной реализации сопровождения ФГОС ДО, ФОП ДО и Профессиональных стандартов в пространстве МАДОУ.
2. Продолжать работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс.
3. Продолжать развивать систему взаимодействия с организациями-партнерами, для содействию разностороннему развитию воспитанников, стремиться к созданию единого образовательного пространства.
4. Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных программ.
5. Продолжать принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, в городских методических объединениях.
6. Продолжать работу по сетевому взаимодействию между ДООУ района, города и другими социальными институтами.
7. Продолжать работу по организации развивающей предметно - пространственной среды и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
8. Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию, развитию профессиональных компетенций, повышения качества работы.